



5 ZASAD GŁÓWNYCH

1. SZKOLENIA ERC UMOŻLIWIAJĄ KAŻDEMU ZDOBYCIE PODSTAWOWYCH UMIEJĘTNOŚCI RATOWANIA ŻYCIA

- kierowane są do osób, które mogą być świadkami NZK, ratowników z zawodowym obowiązkiem udzielenia pomocy, dyspozytorów pogotowia ratunkowego, pracowników ochrony zdrowia, dzieci począwszy od wieku przedszkolnego aż po studentów uczelni wyższych

2. PODSTAWOWE WYMAGANE UMIEJĘTNOŚCI SĄ ŁATWE DO ZDOBYCIA I NAUCZANIA

- Rozpoznanie zatrzymania krążenia, wezwanie służb ratunkowych, zapewnienie wysokiej jakości RKO, użycie AED
- Zaawansowane umiejętności RKO (dla pracowników ochrony zdrowia)
- Kompetencje w zakresie nauczania resuscytacji

3. POPRAWA JAKOŚCI NAUCZANIA BLS

- Programy dostosowane do odbiorcy, nauczanie wspomagane technologią, urządzenia udzielające informacji zwrotnej, coroczne krótkie szkolenia przypominające

4. PRACOWNICY OCHRONY ZDROWIA POWINNI UCZĘSTNICZYĆ W SZKOLENIACH ZAAWANSOWANYCH ZABIEGÓW RESUSCYTACYJNYCH I MIEĆ AKTUALNE CERTYFIKATY UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE ALS

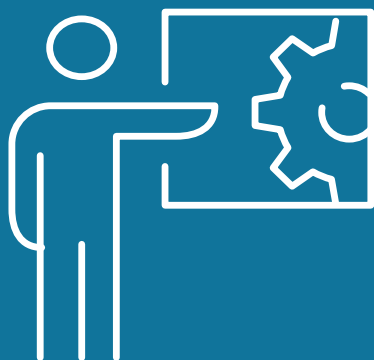
- Symulacja i nauczanie umiejętności nietechnicznych
- Zastosowanie pomocy naukowych
- Stosowanie opartego na danych, skupionego na działaniach zespołu *debriefingu*

5. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI EDUKACYJNYCH WŚRÓD INSTRUKTORÓW

- Programy nauczania dla instruktorów BLS na wszystkich szczeblach kursów podstawowych, dla instruktorów kursów zaawansowanych i szkoleń instruktorskich oraz edukatorów

SZKOLENIA ERC UMOŻLIWIAJĄ KAŻDEMU
ZDOBYCIE PODSTAWOWYCH UMIEJĘTNOŚCI
RATOWANIA ŻYCIA

KLUCZOWE DOWODY



Zdobycie umiejętności resuscytacji
zwiększa chęć i gotowość do jej
podjęcia i tym samym do inicjacji
łańcucha przeżycia

Nauczanie rozłożone w czasie
sprzyja osiągnięciu kompetencji
na wyższym poziomie

Regularne krótkie szkolenia
przypominające skutecznie
wpływają na utrzymanie
kompetencji w zakresie RKO

GŁÓWNE ZALECENIA



Nauczanie resuscytacji rozłóż w czasie
i zapewnij zachowanie kompetencji
poprzez regularne szkolenia
przypominające (co najmniej co rok)



Uczestnicz w specjalnych szkoleniach
„dla każdego” (potencjalnego świadka
NZK), dla ratowników z zawodowym
obowiązkiem udzielania pomocy, dla
pracowników ochrony zdrowia wszystkich
szczebli, dla dzieci i młodzieży od wieku
przedszkolnego po uczelnie wyższe -
aby nauczyć się, jak ratować życie

PODSTAWOWE WYMAGANE UMIEJĘTNOŚCI SĄ ŁATWE DO ZDOBYCIA I NAUCZANIA

KLUCZOWE DOWODY

Tysiące osób rocznie
zdobywa umiejętności
techniczne prowadze-
nia resuscytacji



Nauczanie wspomagane
technologią poprawia
zachowanie wiedzy
i umożliwia ocenę umie-
jętności prowadzenia
RKO

Uwzględnienie w procesie
nauczania czynników
ludzkich (komunikacji
i pracy w zespole) znacząco
poprawia jakość RKO

Szkolenia uwzględniające umie-
jętności nietechniczne sprzyjają
zwiększaniu chęci i gotowości do
udzielania pomocy, poprawiają uru-
chamianie łańcucha przeżycia oraz
dodają uczestnikom kursów pewno-
ści w podejmowaniu resuscytacji

GŁÓWNE ZALECENIA



Zależnie od potrzeb (poten-
cjalny świadek NZK niebę-
dący pracownikiem ochrony
zdrowia, osoba z zawodo-
wym obowiązkiem udzie-
lania pomocy, pracownik
ochrony zdrowia itd.) uczest-
nicz w certyfikowanych
i akredytowanych szkole-
niach z resuscytacji



Zdobywanie umiejętności
prowadzenia RKO można
wspomóc zastosowaniem
smartfonów, tabletów,
aplikacji, mediów społecz-
nościowych oraz urządzeń
udzielających informacji
zwrotnej. Te metody na-
uczania mogą być wyko-
rzystywane niezależnie od
nauki z nauczycielem



Zaleca się wykorzysty-
wanie różnych form
i strategii nauczania,
ponieważ umożliwia
to naukę niezależnie
od czasu i miejsca na
wszystkich szczeblach
szkoleń RKO

POPRAWA JAKOŚCI NAUCZANIA BLS

KLUCZOWE DOWODY

Wspomaganie nauczania technologią oraz wykorzystanie urządzeń przekazujących informację zwrotną poprawia jakość BLS w programach edukacyjnych



Instruktorzy resuscytacji niebędący pracownikami ochrony zdrowia mogą zdobyć kompetencje edukacyjne do nauczania umiejętności w zakresie BLS

Krotkie szkolenia BLS z corocznymi kursami przypominającymi sprzyjają zachowaniu kompetencji w resuscytacji

GŁÓWNE ZALECENIA

Ratownicy z zawodowym obowiązkiem udzielania pomocy powinni zostać przeszkoleni w zakresie wysokiej jakości RKO, a zdobyte umiejętności powinni odświeżać co rok

Do szkoleń z zakresu BLS należy włączyć dyskusję na temat czynników ułatwiających i utrudniających resuscytację, aby poprawić gotowość i chęć podejmowania prób resuscytacji



Programy nauczania dopasowane do odbiorców mogą zachęcić kursantów do podejmowania RKO w razie potrzeby

EDUKACJA 2021

PRACOWNICY OCHRONY ZDROWIA

POWINNI UCZESTNICZYĆ W SZKOLENIACH ZAAWANSOWANYCH ZABIEGÓW RESUSCYTACYJNYCH I MIEĆ AKTUALNE CERTYFIKATY UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE ALS



EUROPEAN
RESUSCITATION
COUNCIL



POLSKA RADA
RESUSCYTACJI

KLUCZOWE DOWODY



Symulacja wysokiej i niskiej wierności umożliwia nauczanie resuscytacji w sposób skontekstualizowany dla różnych grup odbiorców

Integracja umiejętności technicznych i nietechnicznych umożliwia uczenie się, jak wykorzystywać czynniki ludzkie w sytuacjach kryzysowych

Stosowanie pomocy dydaktycznych oraz opartego na danych i skupionego na działaniach zespołu *debriefingu* poprawia wyniki leczenia pacjentów po zatrzymaniu krążenia

GŁÓWNE ZALECENIA



Każdy pracownik ochrony zdrowia powinien być przeszkolony w prowadzeniu wysokiej jakości RKO (począwszy od podstawowych do zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych we wszystkich grupach wiekowych pacjentów)

Należy uczestniczyć w akredytowanych kursach ALS obejmujących szkolenie z zakresu kierowania i pracy w zespole, ponieważ wpływa to na wyniki leczenia pacjentów

Aby poprawić działanie zespołu resuscytacyjnego, należy stosować pomoce dydaktyczne oraz uczyć, jak przeprowadzać *debriefing* po resuscytacji

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI EDUKACYJNYCH WŚRÓD INSTRUKTORÓW

KLUCZOWE DOWODY



Poziom umiejętności edukacyjnych nauczyciela ma olbrzymi wpływ na nauczanie

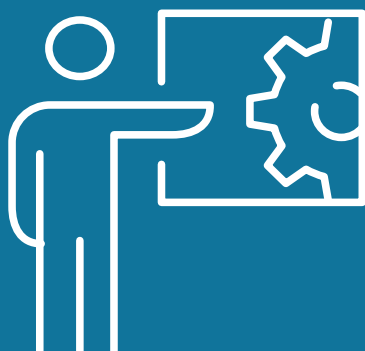
Informacja zwrotna i *debriefing* są wysoce skutecznymi narzędziami edukacyjnymi



Indywidualne podejście instruktora do zaplanowania i przeprowadzenia sesji szkoleniowej ma większe znaczenie edukacyjne niż format nauczania, jaki wybierze

Wprowadzenie odpowiedniego nastroju i przekazanie osiągalnych celów nauczania skutkuje większymi osiągnięciami u kursantów

GŁÓWNE ZALECENIA



Aby zagwarantować wysoką jakość nauczania, należy przeprowadzać ustrukturyzowane szkolenia wstępne i przypominające dla instruktorów

Na równi z umiejętnościami nauczania interaktywnego w małych grupach i zaprezentowania podstawowych czynności należy wymagać od instruktora odpowiedniej wiedzy teoretycznej

Instruktorzy muszą się nauczyć, jak wspomagać rozwijanie umiejętności nietechnicznych podczas resuscytacji i jak skutecznie przeprowadzać *debriefing*

Należy promować atmosferę zaufania pomiędzy współpracującymi instruktorami, gdyż sprzyja to rozwojowi społeczności instruktorów wspólnie realizującej cele i wymieniającej poglądy na temat nauczania